

國立屏東科技大學 113 學年度第二學期  
學生輔導工作委員會 會議記錄

開會時間：114 年 6 月 17 日 ( 星期二 ) 上午 10 時 00 分

開會地點：行政大樓第一會議室

主 席：馬上閔 教育副校長

會議紀錄：賴秀雯 臨床心理師

出席人員：如簽到表

壹、主席報告：林主秘、王學務長、蔡總務長、各位師長、同仁與學生代表，大家好，這是例行性會議但很重要。學校除教育學生之外，希望透過學生輔導委員會，各單位都可以反映在學生輔導時遭遇什麼問題，讓我們一起想辦法解決。

貳、前次會議執行情形

| 國立屏東科技大學 113 學年度第一學期學生輔導工作委員會執行情形紀載表 |                       |                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 編號                                   | 決議/交辦事項               | 決議                                                                                                                                                    | 執行情形                                                                  |
| 112-2 學期<br>提案二                      | 本校新進教師之輔導相關知能訓練。      | 1、與教資中心結合辦理，因教師成長營是主要訓練管道，教資中心可聘請講師，學諮中心可以提供講師名單。<br>2、請人事室或教務處提供學生申訴案或老師觸法的樣態，並整理相關法規條文，以便進行宣導。<br>3、新進教師之定義為新進 5 年內。辦理相關研習時，請註明是新進教師專屬場，符合資格者可優先報名。 | 113-2 學期學諮中心與教資中心合作，共規劃 2 場 5 年內新進教師之研習訓練專場。解除列管。                     |
| 112-2 學期<br>臨時動議                     | 了解學生期待，消除師生間對溝通互動的落差。 | 請學生諮商中心規劃相關方案，也可和學生會合作，透過對談、座談會或非正式管道，了解學生心聲。                                                                                                         | 113-1 期末邀請優良導師-蘇泰盛老師於研習時段分享師生互動之道，頗受好評。另透過學生活動回饋表持續了解學生對師生互動之看法。解除列管。 |

主席：感謝學諮中心針對提案做後續追蹤，這樣很好，因為開會的意義就是追蹤決議是否落實。近來我有些想法，有時學生申訴案的事情都很小，但因為前端沒有做比較好的“溝通”，案子來來回回之後，就有越來越多的情緒性字眼出現其中。我想老師若在前端便和學生做好溝通，避免把情緒帶入，這樣事情在前端都可以解決了，有些案子很遺憾沒有好好處理，導致小事變大事。我認為辦理一些講座--老師如何和學生好好溝通--這很重要。技職大學雖強調專業技術，但教育的本質是人跟人之間的品格養成，這對學生也是很重要的軟實力，我們希望透過各輔導單位，利用非正式的教育去處理這些事，只要努力去做應該都會有些效果。

王學務長：本校每年都會選出大約 8 位的優良導師，我們可否把名單給教資中心，讓教資中心未來在規劃研習時，能邀請優良導師去做師生互動的分享。把這樣研習活動常態化，讓老師在師生互動方面吸收一些新作法。

主席：這個提議很好，有些老師在師生互動方面的確有獨到之處，有些方法值得借鏡。學生諮商中心覺得如何？

學生諮商中心廖主任：可以執行。

參、各單位工作報告：(如附件一，p3-p59)

一、 學生事務處

(一)學生諮商中心(p3-15)

主席：學諮中心針對班級、個人做了許多工作，感謝。有無需要系上幫忙的部分？

廖主任：自從學諮實行不同學院有各自主責的專輔同仁後，各學院老師都能在遇到困難後主動與學諮的專輔討論。專輔同仁都是 Ready 好，希望能提供系所/老師支持，若這樣的互動更頻繁，包含資源教室的特教學生在系上發生狀況，老師們及時跟我們反映，專輔同仁進入系輔導會議後，只要給予我們較多的時間去說明--如何與學生相處或應對，如此一來學生在系上的生活應該能平順些。

主席：海青班新生施測率偏低的部分？

學生諮商中心廖主任：海青班新生施測率偏低，我們將與國事處討論如何執行才能提高施測率。此外，境外生較少去了解或使用心理健康資源，這可能在他們的國家心理健康並非常見概念有關。

國事處黃先生：施測部分我們再與古先生討論，也許分批施測比較好。另外，境外生進行新生訓練時，可以請學諮中心與境外生做心理健康的宣導，我們也把資訊列入新生手冊中，增加境外生對這方面資訊的印象。

## **(二)生活輔導組(p16-25)**

## **(三)衛生保健組(p26-30)**

## **(四)課外活動指導組(p31-47)**

# **二、教務處**

## **(一) 課務組(p48-p50)**

主席：技優生技術優良，但課業上可能較落後，教育部很重視這樣的班級，本校長久以來也都有投入資源，謝謝教務處。

## **(二) 註冊組(p51)**

學生諮商中心廖主任：請教教務處，教育部今年度開始實施特殊教育評鑑，這是由學生諮商中心資源教室主責，其中一個評鑑指標是大專院校於各入學考試的簡章或辦法中，有無制定身心障礙考生的特殊考場或考試規則的調整，好讓視障、聽障等身心障礙學生明確知曉，若我來報考，學校會給我怎樣合適的考試調整？目前在書面審查時發現，本校招生簡章似乎無載明這部分，不知教務處有何建議？

主席：今天教務處的出席者可能無法回答這個問題。若是教育部的大考，例如統一入學測驗，其規範較明確也有特殊考場，但本校甄選的第二階—面試階段或其他招生管道，的確沒有明確的規範或調整。請把這訊息傳達給教務處的綜合業務組做規劃。

## **(三) 教學資源中心(p52-54)**

# **三、職涯發展處(會議資料 p55-p56)**

主席：謝謝職發處辦了很多的活動和測驗。大家可以思考，我們做了很多工作但效果好不好？若依據活動效果來調整後續規劃，這樣會更好。

# **四、國際事務處(會議資料 p57-58)**

主席：建議國事處可統計境外生生活諮詢的議題或種類，若某議題特別多，可提早、主動加強資訊的提供，這樣也可漸少後續生活諮詢的業務量。謝謝國事處對境外生的輔導，感謝。

主席：學生代表有無需要反映的？

學生代表黃同學：沒有。

主席：好的，謝謝大家奮戰了 18 周，辛苦了。學生輔導方方面面，感謝各位師長、相關單位的協助。我也常收到各單位的通知單，讓我們在上課時可特別留意個別學生的狀況，謝謝。

# **肆、臨時動議：無**

# **伍、散會時間：11 點 00**