

國立屏東科技大學112年度原住民族學生資源中心諮詢委員會  
諮詢會議紀錄

壹、時間：112年12月7日(四) 下午2時30分

貳、地點：學務處會議室改圖書館

參、主席：王學務長仕圖

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞：感謝各位委員今天蒞臨指導，本校原住民學生來自於各縣市且有人數增加的情形，請各位委員多給予原住民學生事務輔導的建議與做法。

紀 錄：芬嫩·陶卡得

陸、介紹中心諮詢委員，諮詢委員名單如下：

職稱	姓名	服務單位
主任委員	王仕圖	國立屏東科技大學學務長
諮詢委員	黃倉海	國立屏東科技大學原資中心主任
諮詢委員	許俊才 Kui Kasirisir	國立屏東科技大學社工系副教授
諮詢委員	華真	國立屏東科技大學植物醫學系/副教授
諮詢委員	陳玟瑜	樹德科技大學原資中心/執行秘書
諮詢委員	郭柏育	就是部落工作室/文化創意總監
諮詢委員	浦忠義	美和科技大學/兼任講師
諮詢委員	柯俊傑	屏東縣瑪家鄉美園社區發展協會/理事長

柒、112年原資中心工作成果報告。

捌、意見交流

**【浦忠義委員】**

- 一、本校土木工程系的學生目前有17人，原住民地區很欠缺這方面的專業人才，除了初入校時提供好的職涯認識，需要鼓勵學生多接觸與科系相關行業，有了興趣後亦可鼓勵報考公職。
- 二、初入學校的大學生方向感可能較模糊應多加強輔導。
- 三、曠課或成績預警可再加強，讓短暫迷航的學生早日走回軌道。
- 四、全民原教活動及課程可朝更寬面相推動，鼓勵學生及老師多參與或可辦原民週系列活動或類似大師講座談原民文化(多元文化)讓多元觀念更普及。
- 五、鼓勵在校學生從事壯遊活動，如登頂大武山讓在校生活更精彩。

**〔回應〕**

**黃倉海委員**

- 一、本校教務處設有預警機制，導師是第一線會收到通知，原資中心也會請教務處提供相關資料，對於缺曠課與成績預警的學生中心會主動聯繫關懷。

二、校內各系所領域不同，對於國考的部分不止於土木工程系，在其他科系中也有這樣的問題，現今的學生對這類的就業管道比較不如以往。

### **王仕圖主任委員**

- 一、原住民學生辦理休退學需經過原資中心核章，在這樣的行政程序上中心已掌握學生的學習動態，從中了解學生辦理休退學的原因及困難。
- 二、未來與通識中心溝通辦理相關原住民文化議題的通識教育講座，提升原民文化普及度。

### **【郭柏育委員】**

- 一、最近有參與幾所學校的諮詢委員會議，發現辦理全民原教的活動中對於參加對象的參與度有落差，反應到對於落實推動上有些不完全。在上學期有試著將全民原教課程納入通識教育的微學分課程，參加的學生反應很高，在通識課程中可以學習到不一樣的知識內容，學生參與後可以獲取學分更落實推動全民原教。
- 二、職涯興趣的發展會延伸到休退學的問題，中心可以針對一年級同學多進行一些職涯輔導課程或相關遊戲，讓學生更了解自己，以便規劃未來就學就業發展，找到符合自我的興趣，預防學生休退學的意願亦可看到後續實施的成效。
- 三、找到學生逾期不註冊的原因或許有其他因素，從數據中可以調查之後學生在工作上有需要繼續就學，就可以回到學校完成學業。
- 四、建議可長期與部落合作或認養部落，以利協助部落發展與文化推動。
- 五、可申請原民會族語課程補助，以利推動全民原教及語言學習並提升族語考照。
- 六、試著將永續發展概念融入原資中心。
- 七、試著回饋結合學習成效，發揮更大效益。
- 八、試著跨單位合作可拉高層級。

### **〔回應〕**

#### **王仕圖主任委員**

有關職涯發展類似適應輔導，請中心對一年級新生的名單及早掌握，啟動新生的輔導機制有助於提升學生學習適應力。

### **【陳玟瑜委員】**

- 一、回饋中心在執行運作中的優勢與亮點：
  - (一)積極結合計畫資源，落實原民生的相關的輔導活動做得很周全。
  - (二)活動參與面漢族學生參與度很高，有積極推動全民全教。
  - (三)族語學分化推動族語課程。
  - (四)有積極回應前年度的建議很用心。

## 二、推動中心相關業務給予建議與交流供中心參考：

### (一)學習生活面向

1. 預期未註冊未復學是休退學主要原因，可推動預防關懷機制。
2. 建置原民生缺曠及成績預警的預防機制和輔導機制，及早拿到缺曠名單可與導師共同協力關懷與了解學生學習狀況。
3. 掌握新生名單後可以辦理相關原民新生營輔導活動，配合一般生新生營辦理，讓學生對生活與人際有更早的適應。

### (二)全民原教及文化

1. 可加強職員有關原民文化的知能研習。
2. 利用校地建置原民文化實踐場域，可以常設性或短暫式就主題或議題進行建置，亦可結合系所專長加以實踐。
3. 橫向單位資源連結，有機會可結合南島國際交流推動會是很好的發展。

### (三)資源橫向連結

1. 結合 IR 辦公室進行原住民議題或原民相關校務資料分析，透過數據呈現可再加強推動。
2. 提升資料庫功能，協助原資中心發揮推動原民生輔導事務例如對原生訪談關懷非諮商的訪談關懷可以在系統中留下紀錄，未來可發展為屬屏科原民的議題大數據分析。

### (四)職涯面向

1. 可邀請原民校友返校分享。
2. 證照加上返鄉服務，補助學生考照後進行返鄉服務可增加實務經驗。

## [ 回應 ]

### 黃倉海委員

- 一、預防關懷機制有提供新生名單給導師，並宣導中心相關業務以關懷原民學生。
- 二、學生晤談輔導除了與學生面談之外，還有安排午晚餐約會與學生建立關係，給予適切的關懷與相關資源。
- 三、系所新生新生營的部分是由各系所安排參訪相關行業及活動，因中心無法全面顧及各系的專業，還是回歸於系上辦理相關的活動。中心辦理的偏向於野外求生體驗營或部落走讀等方式，認識各地方部落文化，體驗學習原民文化工藝等。
- 四、職員知能研習體驗的部分考量經費關係，目前還是以舉辦學生的活動為主。
- 五、原民文化實踐場域的建置是個很好的建議，未來中心可以試著朝這個方向規劃。
- 六、校務資料分析仰賴教務處及電算中心的協助，未來需要再與兩個單位溝通協調。
- 七、學校考照的相關補助目前於本校課指組辦理，中心多為鼓勵學生考取並領取相關補助。
- 八、證照與返鄉服務的連結未來是可以參考往這個方向發展，謝謝委員建議。

## 王仕圖主任委員

- 一、高教深耕計畫中也有補助學生考取證照、競賽拔尖的相關獎勵機制，鼓勵學生多申請。
- 二、原住民族語認證考試的資格亦可申請本校高教深耕計畫獎勵。

## 【許俊才委員】

今天委員的分享已經完整，中心成立至今已經不只一兩年，長期以來委員們給予的建議都很好，包括今天大家的建議也是如此，就不同的角度提供一些想法提醒與建議。

- 一、現在教育部很關心學校的大學部與碩博士的休退學比率，目前的數據中沒有辦法看見這方面的資料。
  - (一)若從休退學的狀況對照中心願景有提及營造溫馨和諧的學習環境、發展多元視野的校園環境，延伸幾個相關的議題包括課業輔導安心就學。安心就學有多少原住民學生參加等，在這些數據資料中可以呈現學校做了多少努力。
  - (二)成績預警有多少與原民生有關，若在導師關心成績預警的學生中特別註記有原住民等數據彙整後，中心可以思考未來如何應對資料的作法。
- 二、推動全民原教是中心很重要的任務之一，除了學生之外老師也很重要，從資料中很難看到老師參加的狀況，例如原民文化週有多少老師來參加，若可以資料統計呈現老師參加的狀況是很有說服力，可以知道中心推動全民原教做了多少努力。
- 三、建議中心辦理活動課程後，可以提供建立回饋機制，做為未來持續辦理的參考依據。
- 四、資料的呈現中較沒有看到中心與社團間的合作關係，建議未來可以納入資料中呈現。
- 五、從會議中可以了解到111年度委員給予的建議已於112年進行改進，這是很重要的部分。

## 〔回應〕

### 黃倉海委員

- 一、謝謝許老師給予的建議，未來會將建議的相關數據補上。
- 二、回饋機制的部分會再努力請參加者給予回饋並記錄。
- 三、這學期開始接手原民學生社團指導老師，目前社團的凝聚力是需要再努力，透過中心的力量可以協助社團經營。

玖、臨時動議

拾、散會