

國立屏東科技大學111年度原住民族學生資源中心諮詢委員會
諮詢會議紀錄

壹、時間：111年12月2日(五) 上午10時30分至12時00分

貳、地點：學務處會議室

參、主席：王學務長仕圖

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞：本校原資中心運作多年，在教育部的政策下大專校院廣設原住民族學生資源中心，最重要的目的是對原住民學生在校的生活與學習獲得穩定性的發展，有關中心今年的運作成果稍後由中心主任報告。

紀 錄：芬嫩·陶卡得

陸、介紹中心諮詢委員，諮詢委員名單如下：

職稱	姓名	服務單位
主任委員	王仕圖	國立屏東科技大學學務長
諮詢委員	黃倉海	國立屏東科技大學原資中心主任
諮詢委員	許俊才 Kui Kasirisir	國立屏東科技大學社工系副教授
諮詢委員	羅凱安	國立屏東科技大學景觀暨遊憩管理研究所副教授兼所長
諮詢委員	李馨慈	國立屏東大學文化發展原住民專班副教授
諮詢委員	鄭鴻耀	現任那秋設計工作室負責人 屏東縣瑪家鄉八大源部落文化產業發展協會總幹事
諮詢委員	祖珠·卡查妮蘭	萬安社區發展協會總幹事
諮詢委員	柯梅英	崑山原藝文化工作室負責人

柒、111年原資中心工作成果報告(附件一)。

捌、意見交流

【王仕圖主任委員】

- 一、原住民族語言文化課程，可以結合達人學院開辦微學分學程的方式執行，讓不只是具有原住民身分的學生修課，也讓對原住民文化有興趣的同學一起參與課程。
- 二、明年原資中心人力增加可在原民學生休退學追蹤輔導的部分加強關懷。

【鄭鴻耀委員】

- 一、原資中心今年的成果比往年成長許多，對於學生創業基金輔導經營管理的課程也非常好，增加學生未來就業、創業的管道。
- 二、鼓勵學生學習族語的目標可取得族語能力認證資格。
- 三、建議提供原民學生原住民族委員會暑期工讀的資訊，增加職場學習能力。
- 四、未來可以增加原民生人數分布較高的系所辦理相關多元的職涯及就業輔導活動，以利未來就業發展。

[回應]

黃倉海委員：

- 一、透過計畫的資源持續辦理族語課程及職涯輔導活動，並鼓勵學生參與。
- 二、將原住民族委員會暑期工讀的資訊，透過原資中心的Line、IG、FB等社群平台，傳達給原住民學生，增加學生學習機會。

【祖珠·卡查妮蘭委員】

- 一、誰來午餐輔導活動很棒，透過午餐約會可以讓學生輕鬆的對談沒有壓力。
- 二、建議原資中心可以關懷學生在外住宿的狀況，了解學生賃居的實際情形。
- 三、辦理族語課程可以建議學生考取族語能力認證或是辦理成果發表會等，提升學生學習目標與成就感。
- 四、原住民族委員會每年固定辦理返鄉服務工讀機會，不曉得學生對這方面的資訊是否有了解。

〔回應〕

王仕圖主任委員：

- 一、學生校外賃居的部分在生活輔導組有提供完善的服務，對於租屋安全評核、租屋須知及流程等，皆有完整的資訊可供學生參考。

黃倉海委員：

- 三、校內每個班級導師都會對校外學生住宿的情形訪視關懷，以了解外宿學生的生活情況。
- 二、辦理族語課程較困難的問題在於資源有限、學生族群分布眾多，學生上課動機不見得是想考取族語能力認證，較可行的做法如今年辦理族語課程後帶學生參加族語歌謠競賽，展示課程辦理的成果，增加學生學習成就。

【柯梅英委員】

- 一、原資中心給予原民學生很多資源與機會，主要還是看學生的意願性，若學生意願不高計畫會很難推動。
- 二、族語課程要鼓勵學生學習，對於未來就業會很有幫助。
- 三、讓學生跟部落有密切的關係看見部落的需求，同時亦可使學生反思被需要的可能，持續支持讓學生到部落學習，提高學生對部落回饋的意願。
- 四、第一次讓學生參加族語歌謠競賽是一個很大的進步，鼓勵學生持續參加。

【許俊才委員】

- 一、這兩三年逐漸看到屏科大的原民學生對於在地活動的參與有進步。
- 二、明年大專校院原住民學生人數達200人以上，教育部會補助原資中心第二名助理人員，中心需要思考如何推動業務以及未來要達成的目標及成果。
- 三、中心人力增加後會需要突破的是如何讓全校的原住民學生參加原資中心活動及課程，增加原民學生接觸原資中心的可能性。

- 四、推動校園的族群友善環境，建議原資中心可以創造全民原教的活動讓學校職員及老師與非原民學生參加。
- 五、建議原資中心提倡校內微學分課程，為推動認識原住民文化的策略方法，例如：到部落住一晚、至舊部落住宿、認識萬安情柴等，也許能成為原資中心的一個亮點。
- 六、原住民學生領到獎助學金的學生是不是可以附帶條件一定要參加原資中心活動課程。
- 七、高關懷的原住民學生在陪伴輔導的機制中是否可以正式納入原資中心，因為原資中心在原住民學生中扮演很重要的角色與支持。
- 八、成績預警的學生可以更加關懷給予輔導，會比休退學輔導的學生更具有即時的關懷影響力。

[回應]

王仕圖主任委員：

- 一、原資中心各項活動課程期待參加的人數可以再突破，讓更多原住民學生可以參與。
- 二、原資中心再增加多元的實體宣導方式，以掌握原住民新生的動向。
- 三、校園族群友善的部分如何提升學校職員、老師對原住民議題的關注度，建議原資中心與學生諮商中心、教學資源中心、通識教育中心等相關的單位，討論在教職員的研習課程中加入原民文化議題，以推廣全民原教。
- 四、將原住民學生休退學的办理流程納入原資中心，建議學校是否可以修改相關表單及程序。

黃倉海委員：

- 一、目前原民學生認識原資中心的部分，在新生入學時透過教務處提供資料，再由原資中心聯繫原住民新生，藉由各種管道如：電話、電子郵件、Line、IG、FB 等，將中心的活動訊息傳達給學校原民生，也透過學生與學生間相互邀請，參加中心的活動課程。
- 二、現行中心執行的作法是在有原住民學生的班級，將原資中心的文宣摺頁發給各班級導師，宣導中心有原民學生的輔導業務及任務功能，透過導師聯繫加以關注班上原住民學生。
- 三、獲得獎助學金服務學習的學生，原資中心會做事前的溝通，與學生達成共識後請學生參加中心辦理的相關原民文化活動。

玖、臨時動議

拾、散會